



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Правовое образование

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Программу составил(и):
О.В. Леус, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки»
обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и
физической культуры протокол от «18» апреля 2022 г. № 9
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической
культуры Лукьяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой
(выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки»
утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических
технологий протокол от «18» апреля 2022 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методического совета
филиала протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно-правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ; формирование подходов к решению социальноэкономических проблем в образовательной сфере	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;	- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций; умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ;
2.	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- особенности профессиональной деятельности учителя, нравственные, правовые, этические нормы; - перспективы развития педагогической профессии; - требования к личности педагога; - сущность профессиональной культуры и этики педагога; - требования стандарта к личности и профессиональной деятельности; - основные нормативные акты в сфере образования.	- осуществлять поиск и анализ нормативной и правовой документации, необходимой для профессии; - понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; - цитировать (перечислять) нормативные и правовые акты в образовании.	- соблюдать нормы профессиональной этики; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

3.	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- педагогические ценности; - формулировать права и обязанности участников образовательных отношений; - методы, средства и формы взаимодействия в образовательных отношениях; - уровни профессиональной культуры педагога.	- соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса; - позитивно решать конфликты в реальном и виртуальном процессе; - определять статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений.	- демонстрировать различные виды и формы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; - обоснованно выбирать формы, средства и методы взаимодействия в образовательных отношениях; - конструктивно решать межличностные конфликты.
----	-------	---	--	---	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, письменному опросу, решение кейс-задач, выполнение практических заданий)		16	16
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,3	36,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и Нормативных актах. Место образования в развитии страны	8	2	2		4	
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	8	2	2	-	4	
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога	8	2	2	-	4	
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	8	2	2	-	4	
5.	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	10	4	2	-	4	
6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	8	2	2	-	4	
7.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	8	2	2		4	
8.	Круглый стол. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива	12	-	4		8	
ИТОГО по разделам дисциплины			16	18	-	36	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7	-	-	-	35,7	-
Общая трудоемкость по дисциплине		180	16	18	-	71,7	2,3

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	- Структура образования, качество и влияние на развитие человеческого капитала. - Что меняется и что предстоит изменить? - Направления влияния: технологическая модернизация, социальная устойчивость, цифровизация. - Проекты развития образования: раннее развитие, цифровизация, материальная структура школы, равные образовательные возможности, технологическое образование, развитие талантов, непрерывное образование, - ресурсные и инновационные центры, экспорт образования. Кадровое обеспечение приоритетных направлений развития образования. - Ресурсное обеспечение развития.	У
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	- Возникновение и развитие педагогической профессии. - Перспективы педагогической профессии. - Сущность и причины реформ в образовании России. - Социальная значимость учительского труда как вида практического искусства сферы производства человеческого капитала. - Специфические особенности педагогической деятельности. - Личность, статус, позиция современного педагога. - Виды педагогической деятельности. - Структура педагогической деятельности.	Т
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога	- Гуманистический характер педагогической профессии. - Позиция, стиль и гуманистическая направленность личности педагога. - Общая и профессиональная культура педагога. - Творчество в деятельности педагога. - Профессионально значимые качества и компетентность педагога. - Педагогическая этика.	У

4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных правовых актах РФ	- Международные акты. - Конституция РФ и Законы РФ о правах и обязанностях участников образовательного процесса. - Нормативные акты субъектов Федерации, муниципалитетов, образовательных организаций о правах и обязанностях участников образовательного процесса. - Понятие статуса и роли учителя, руководителя, ученика, родителя. Их взаимодействие.	Т
5-6.	Требования государственного образовательного стандарта профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	- Понятия «профессиональная компетентность», «готовность к профессиональной деятельности». - Общая характеристика профессиональной компетентности педагога. - Педагогические знания и практическая готовность к педагогической деятельности.	У
7.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	- Сущность взаимодействия и педагогического общения. - Стили, средства взаимодействия. - Педагогический такт. - Влияние управления школой, традиций и этических норм на взаимодействие и общение. - Общение: наука и искусство.	У
8.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	- ФЗ «Об образовании в РФ» о государственной политике. - Стратегия развития образования в документах. - Изменение требований к компетентности педагога: мастерство и педагогическое творчество.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тренды в образовании до 2030 года	- Тренды 2021 года. - Форсайт. - Технологии. - Противоречия образовательной практики и теории по проблемам развития образования.	ПР

2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	- Возникновение и развитие педагогической профессии. - Социальная значимость труда учителя. - Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. - Личность педагога как основа педагогической деятельности. - Характеристика профессиональных функций и индивидуальности работы педагога.	ПР
3	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога	- Гуманистическая направленность личности учителя. - Профессионально значимые качества личности. - Этика учителя. - Общая и профессиональная культура. - Педагогическое творчество и мастерство. - Педагогические ценности и их гуманистический потенциал.	ПР
4	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	- Конституция РФ и ФЗ «Об образовании» о правах и обязанностях. - Кодекс о труде. - Положение об общеобразовательном учреждении. - Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. - Права, обязанности и ответственность родителей (опекунов). - Права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций.	ПР

5	ФГОС профстандарт педагога	и	- Требования ФГОС к профессиональным качествам и деятельности педагога. - Профстандарт педагога, содержание обобщенных трудовых функций (ОТФ). - Приказы Минтруда и соцзащиты № 30550, 38994, 38993, код стандарта 01.001, 01.002, 01.003. - Динамика требований ФГОС к уровню профессиональной деятельности. - Требования Устава школы к учителю.	ПР
6	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	и	- Взаимодействие между участниками образовательного процесса (синхронное, асинхронное посредством сети «Интернет»). - Взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде. - Сущность педагогического общения, педагогический такт.	ПР
7	Компетенции педагога		- Общее понятие компетентности. - Компетентность педагога. - Оценка и измерение компетентности. - Динамика и стратегия развития компетентности педагога в связи с развитием общества. - Основные направления развития компетентности педагога.	ПР
8-9	Круглый стол: «Кто прав: ученик, учитель или родители?»		Вопросы для обсуждения: 1. Конфликт и его причины в школе. 2. Нормативно-правовая база регулирования отношений в образовательном процессе. Почему не всегда работает? 3. Как обеспечиваются права ребенка в школе, учителя, родителей? 4. Что влияет на характер отношений в образовательном процессе? 5. Почему проблема отношений в образовательном процессе приобрела особую актуальность? 6. Права и обязанности в системе отношений в образовательном процессе. 7. Что надо сделать, чтобы избежать конфликта?	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка устному опросу	к 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 15.09.2019). 2 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 (дата обращения: 15.09.2019).
2	Подготовка домашнего задания	к 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 15.09.2019). 2 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 (дата обращения: 15.09.2019).
3	Подготовка практическим занятиям и круглому столу	к 1 Двенадцать решений для нового образования (доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики) апрель 2018 г. - [Электронный ресурс]. - URL: www.csr.rudoklad_obrazovanie_web.pad .
4	Подготовка письменному опросу	к 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 15.09.2019). 2 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 (дата обращения: 15.09.2019).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3

Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2
3	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	2*
4	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	4*

	профессиональной компетентности педагога		
6	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
7	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
	ИТОГО:		16
	В т. ч. интерактивное обучение *		6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Основные тренды в образовании до 2030 года	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*, работа в микро-группах*	2*
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*, работа в микро-группах*	2
5.	ФГОС и профстандарт педагога	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	Коммуникативно-деятельностная технология	2
7.	Компетенции педагога	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
8.	Круглый стол: «Кто прав: ученик, учитель или родители?»	Семинар в форме круглого стола*	4*
	ИТОГО:		18
	В т. ч. интерактивное обучение*		8*

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Основные тренды в образовании до 2030 года	Подготовка к устному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога	Подготовка к письменному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
3	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога	Подготовка к устному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
4	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	Подготовка к письменному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
5	ФГОС и профстандарт педагога	Подготовка к устному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
6	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	Подготовка к письменному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
7	Компетенции педагога	Подготовка к устному опросу Решение кейс-задач Выполнение практических заданий	2 2 4
8	Круглый стол: «Кто прав: ученик, учитель или родители?»	Подготовка выступления на круглом столе	4
9		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Перспективы педагогической профессии.
3. Образование в современном мире.
4. Сущность и причины реформ образования в России.
5. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
6. Социальная значимость учительского труда как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.
7. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.
8. Личность педагога как основа педагогической деятельности. Статус, позиция современного учителя, права и обязанности.
9. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.
10. Уровни профессиональной культуры педагога. Педагогические ценности.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса (один ответ):
 - 1) развития;
 - 2) формирования;
 - 3) воспитания;
 - 4) обучения.
2. Что является предметом педагогики (один ответ):
 - 1) образование как педагогический процесс;
 - 2) воспитание;
 - 3) обучение;
 - 4) развитие?
3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений (один ответ):
 - 1) воспитание;
 - 2) развитие;
 - 3) мотивация;
 - 4) переживание?
4. Где воспитание воинов было целью государства (один ответ):
 - 1) в Афинах;
 - 2) в Спарте;
 - 3) в Риме;
 - 4) в Египте?
5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это (один ответ):
 - 1) воспитание;
 - 2) развитие;
 - 3) обучение;
 - 4) образование.

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс (один ответ):

- 1) самовоспитания;
- 2) саморазвития;
- 3) самообразование;
- 4) воспитание.

7. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности (один ответ):

- 1) профессионализм;
- 2) мастерство;
- 3) компетентность;
- 4) квалификация.

8. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные (один ответ):

- 1) учение;
- 2) обучение;
- 3) образование;
- 4) самообразование?

9. В перцептивные умения учителя входит умение (один ответ):

- 1) организовывать;
- 2) двигаться;
- 3) понимать;
- 4) работать с печатным источником.

10. Великий чешский педагог (один ответ):

- 1) Кондерсе;
- 2) Бабеор;
- 3) Коменский;
- 4) Бердяев.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Дайте определения понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?

2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития (Ю. К. Бабанский).

Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

3. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

4. Как вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
5. Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. История возникновения педагогической профессии.

2. Образование в мире и в России. Научные причины возникновения кризиса в образовании.
3. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа. Специфические особенности педагогической деятельности.
4. Характеристика профессиональных функций учителя.
5. Требования к личности учителя. Профессионально значимые качества педагога.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога. Педагогические ценности.
7. Понятие профессиональной компетентности. Профессиональные способности.
8. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность и проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
9. Саморазвитие, самообразование, самоорганизация – понятие и пути реализации.
10. Требования ФГОС к личности педагога.
11. Учитель в современной школе, его права и обязанности (по ФЗ «Об образовании в РФ»). Основные изменения в деятельности учителя современной школы в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ».
12. Школа как социально-педагогическое учреждение. Положение об общеобразовательном учреждении.
13. Характеристика социально-биологических качеств ребенка.
14. Понятие «образование» в формирующей и развивающей традициях. Понятие «личность» в педагогике формирования и в педагогике развития.
15. Педагогическая структура направленности личности. Педагогические способности личности.
16. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие.
17. Методы стимулирования и мотивации деятельности.
18. Приемы работы с педагогической литературой, их характеристика.
19. Перспективы развития дополнительного профессионального образования «Образование через всю жизнь».
20. Педагогическое творчество и мастерство.
21. Конституция РФ и ФЗ «Об образовании» о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
22. Кодекс чести педагога.
23. Система образования в РФ и других странах Европы.
24. Профстандарт педагога, содержание обобщенных трудовых функций (ОТФ).
25. Взаимодействие между участниками образовательного процесса (синхронное, асинхронное посредством сети «Интернет»). Взаимодействия в цифровой среде и взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде.
26. Общее понятие компетентности. Компетентность педагога. Оценка и измерение компетентности.
27. Динамика и стратегия развития компетентности педагога в связи с развитием общества. Основные направления развития компетентности педагога.
28. Конфликт и его причины в школе. Способы избегания конфликта в педагогической деятельности.
29. Нормативно-правовая база регулирования отношений в образовательном процессе.
30. Обеспечение прав ребенка в школе, прав учителя, родителей. Характер отношений в образовательном процессе.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Дайте определения понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?
2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития (Ю. К. Бабанский).

Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

3. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

4. Как вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

5. Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

6. Прочитайте следующие высказывания:

- «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества» (К. Д. Ушинский);

- «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (П. П. Блонский).

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

7. Сравните следующие определения понятия «воспитание»:

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (словарь русского языка);

- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (энциклопедический словарь);

- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (российская педагогическая энциклопедия);

- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (П. И. Пидкасистый);

- «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (толковый словарь В. И. Даля).

Выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятия «воспитание». Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

8. Сравните следующие определения понятия «воспитание»:

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (словарь русского языка);

- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая

необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (энциклопедический словарь);

- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (русская педагогическая энциклопедия);

- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (П. И. Пидкасистый);

- «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (толковый словарь В. И. Даля).

Чем различаются определения понятия «воспитание», даваемые в научной, учебной литературе и в общезыковых словарях?

9. Сравните следующие определения понятия «воспитание»:

- «Воспитание – вскармливание, выращивание» (словарь русского языка);

- «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (энциклопедический словарь);

- «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (русская педагогическая энциклопедия);

- «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (П. И. Пидкасистый);

- «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (толковый словарь В. И. Даля).

Если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

10. В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Суллив, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей лишь надо дать им оттуда выход. Как по-вашему, ошибочно или верно такое суждение? Что является решающим фактором в формировании психики человека?

11. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы вы сказали телезрителям? Каким образом вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?
12. Имеются ли, с вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (обоснуйте свой ответ)?
13. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
14. Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.
15. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
16. В чем суть гуманизации образования и каковы требования к профессиональной педагогической деятельности? Чем отличаются понятия «гуманность», «гуманитаризация» и «гуманизация», «духовность» и «душевность»?
17. Почему и чем профессиональное и личностное неразрывно связаны и взаимообусловлены?
18. Возможен ли предел профессиональной и педагогической образованности?
19. Что, по-вашему, представляет собой профессиональная карьера педагога? Как вы оцениваете взгляд, что профессиональная карьера педагога – это и способность любого профессионала положительно влиять на окружающих, не обременяя коллег своей личностью, быть неформальным наставником молодых, поддерживая их стремление к самосовершенствованию, бескорыстно выдвигать способных «в начальство». В целом – это умение быть человечески и профессионально полезным своей команде, являясь ее рядовым членом или руководителем.
20. Меняются ли приоритеты в характеристике профессиональной культуры педагога в условиях гуманизации образования?
21. Какая взаимосвязь между мотивацией выбора профессии и процессом адаптации студентов к условиям вуза?
22. Назовите положительные и отрицательные качества молодых педагогов, которые способствуют самоутверждению в детском коллективе (лучше это показать через анализ приведенной вами конкретной педагогической ситуации).
23. Каким образом сказывается возрастной ценз учителя на его профессионализме? Поясните на конкретных примерах из школьной или студенческой жизни (через ситуации), за что мы любим своих учителей.
24. Почему современная педагогика считает, что коммуникативная культура участников образовательного процесса – залог успеха совместной деятельности и сохранения здоровья педагога, не только нравственного, но и физического?
25. Приведите пример педагогической ситуации, анализ которой поможет четко определить: позитивное и негативное в тактике общения; значение педагогической культуры в воспитании всесторонне развитой личности. Приведите варианты продуктивного общения с учащимися, родителями, коллегами и должностными лицами.
26. Обоснуйте современные требования к личностным качествам педагога.
27. Раскройте сущность культурологического подхода в образовании.
28. Что вы знаете о современных требованиях к учительской профессии?
29. Какое содержание вы вкладываете в понятия «профессионализм учителя», «педагогическое мастерство», «личность учителя»?
30. Что такое педагогическое сотрудничество, в чем оно проявляется?

4.2.3 Макет билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Введение в направление подготовки» (1 курс, 1 семестр)
Кафедра *Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры*
Факультет «Педагогики, психологии и физической культуры», по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

1. История возникновения педагогической профессии.

2. Практическая задача.

Сравните разные определения понятия «педагогика»:

Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития (Ю. К. Бабанский).

Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

Преподаватель _____ О.В. Леус

Утверждены протоколом ____ от " ____ " _____ 2021 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3 Двенадцать решений для нового образования (доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики) апрель 2018 г. - [Электронный ресурс]. - URL: www.csr.rudoklad_obrazovanie_web.psd

4 Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

5.2 Дополнительная литература:

1 Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>

2 Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3 Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е. В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ «Перемена», 2012. - 117 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4 Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>

5 Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

6 Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

7 Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F

8 Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

9 Цибульников, В. Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины /

В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5.3 Периодические издания:

1. Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
3. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
4. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
5. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
6. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

- 1 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 2 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
- 3 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- 4 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>.
- 5 Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
- 6 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) – официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>.
- 7 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 8 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- 9 ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
- 10 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 11 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
- 12 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

- 13 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
- 14 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;
- 15 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- 16 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
- 17 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
- 18 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
- 19 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- 20 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
- 21 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Введение в направление подготовки» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в направление подготовки» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Введение в направление подготовки» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.